

**KONCEPCJA PRACY GIMNAZJUM PUBLICZNEGO  
IM. ANDRZEJA WAJDY  
W RUDNIKACH  
NA LATA SZKOLNE 2014 - 2018**

**Misją szkoły jest przygotowanie uczniów do życia w warunkach współczesnego świata poprzez rozwijanie w nich samodzielności, kreatywności i poczucia odpowiedzialności ze szczególnym uwzględnieniem nauczania i uczenia się.**

### **CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Dostarczenie wiedzy na temat współczesnej Europy i świata.
2. Przekazanie wiadomości na temat technik uczenia się.
3. Wprowadzanie metod aktywnych.
4. Kształcenie umiejętności poszukiwania źródeł wiedzy.
5. Wdrażanie uczniów do poczucia odpowiedzialności za wspólne mienie szkoły i środowiska.
6. Motywowanie do bycia organizatorami życia szkoły.
7. Wychowanie dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym.
8. Wpajanie systemu wartości ogólnoludzkich.
9. Kształtowanie tolerancji.
10. Eliminowanie agresji.

11. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
12. Wzbudzanie zainteresowań, rozwijanie uzdolnień.
13. Promowanie zdrowego stylu życia.
14. Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym.
15. Wykształcenie ucznia o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności.
16. Wykształcenie ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę.

**Absolwent Gimnazjum to uczeń:**

- dobrze wykształcony, otwarty na wiedzę;
- odznaczający się tolerancją, aktywnością i uczuciowością;
- żyjący w zgodzie z prawem i powszechnymi zasadami;
- posiadający takie umiejętności interpersonalne jak:
  - współpraca z innymi,
  - komunikatywność,
  - życzliwość,
  - otwartość na potrzeby innych.
- godnie reprezentujący rodzinę, ojczyznę oraz tradycje.

**1. Koncepcję pracy szkoły ukierunkujemy na rozwój uczniów.**

<b>ZADANIE</b>	<b>DZIAŁANIA</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>
<b>1. Rada Pedagogiczna opracowuje i zatwierdza koncepcję pracy szkoły.</b>	a) projekt koncepcji pracy szkoły przygotowuje powołany w tym celu zespół zadaniowy, b) projekt koncepcji pracy szkoły prezentowany jest Radzie Pedagogicznej, c) koncepcja pracy szkoły zatwierdzana jest w formie uchwały Rady Pedagogicznej.	zespół ds. ewaluacji wszyscy nauczyciele	listopad 2014
<b>2. Nauczyciele pracują w oparciu o cele i treści zawarte w koncepcji pracy szkoły.</b>	a) treści zawarte w koncepcji pracy szkoły są wyznacznikiem do pracy dla całej społeczności szkolnej w ściśle określonym czasie. Obejmują one swoimi działaniami współuczestniczących w niej rodziców, uczniów oraz inne podmioty współdziałające ze szkołą, b) koncepcja pracy szkoły stanowi podstawę konstrukcji indywidualnych planów rozwoju nauczycieli realizujących staże w związku z ich awansem zawodowym.	dyrekcja, wszyscy nauczyciele	sierpień-wrzesień 2015
<b>3. W szkole analizuje się i modyfikuje koncepcję pracy szkoły w zależności od potrzeb.</b>	a) w każdym okresie funkcjonowania w/w „Koncepcji” można zgłaszać propozycje zmian w obowiązujących zapisach, b) organem kompetentnym do przyjmowania zmian w koncepcji pracy szkoły jest Rada Pedagogiczna	nauczyciele, rodzice, uczniowie	wrzesień-czerwiec
<b>4. Zapoznanie i angażowanie uczniów oraz ich rodziców do realizacji zadań z koncepcji pracy szkoły.</b>	a) prezentacja na godzinach wychowawczych elementów koncepcji pracy szkoły, w realizację których włączeni są uczniowie z uwzględnieniem ich aktywności i kreatywności, b) zapoznanie Szkolnej Rady Rodziców z koncepcją pracy szkoły, wskazując na obszary, w których włączenie się rodziców jest wskazane lub niezbędne, c) wychowawcy klas informują rodziców na zebraniach o możliwościach włączenia się do działań wynikających z koncepcji pracy szkoły, d) organizacja działań rodziców podejmowanych w ramach realizacji zadań zawartych w koncepcji pracy szkoły.	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja	wrzesień-czerwiec

**2. Procesy edukacyjne zorganizujemy w sposób sprzyjający uczeniu się.**

<b>ZADANIE</b>	<b>DZIAŁANIA</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>
<b>1. Współpraca z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych.</b>	a) procesy edukacyjne przebiegają z pełną świadomością uczestniczących w nich uczniów, b) uczniowie uczestniczą w formułowaniu celów konkretnych procesów edukacyjnych, są zaznajomieni z celami operacyjnymi oraz zasobem wiedzy i umiejętności w jaki będą wyposażeni dzięki uczestnictwu w konkretnych procesach edukacyjnych (np.. realizacji programów nauczania, programu wychowawczo -profilaktycznego programów pomocowych, poszczególnych jednostek lekcyjnych itd.).	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	wrzesień-czerwiec
<b>2. Stosowanie różnych metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.</b>	a) już od pierwszej klasy uczymy uczniów pracować różnymi metodami , b) uczniowie znają skuteczność stosowania różnych metod nauczania w kontekście szybkości i trwałości zapamiętywanej wiedzy i zdobywanych umiejętności, c) prezentacja swojego warsztatu pracy w zakresie metodyki nauczania innym nauczycielom oraz rodzicom.	nauczyciele, pedagog	wrzesień-czerwiec
<b>3. Udzielamy informacji o postępach w nauce oraz wspieramy ucznia w planowaniu jego rozwoju i w indywidualnym procesie uczenia się.</b>	a) udzielamy bezpośredniej informacji rodzicom o postępach w nauce dzięki stosowaniu dziennika elektronicznego, b) ukierunkowujemy rodziców odnośnie indywidualnego rozwoju ich dzieci w trakcie planowanych konsultacji(sprecyzowanie informacji dla rodziców odnośnie miejsca pobytu nauczyciela na dyżurze), c) postępy w nauce oraz wsparcie rodziców w planowaniu ich rozwoju to główne cele zebrzań z rodzicami (mają odzwierciedlenie w dokumentacji wychowawcy)	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	wrzesień-czerwiec
<b>4. Analizujemy wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdrażamy wnioski z tych analiz.</b>	a) odnotowanie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów na zebraniach zespołów przedmiotowych i wprowadzenie ich do swoich planów pracy w kontekście indywidualizacji nauczania.	nauczyciele	wrzesień-czerwiec
<b>5. Dokonujemy ewaluacji zajęć dydaktycznych i swojej pracy.</b>	a) dokonujemy systematycznej ewaluacji efektów swojej pracy na zajęciach (ankietowanie, wnioski), b) informacja zwrotna otrzymana od uczniów stanowi źródło analizy dotyczącej konstrukcji oraz sposobu realizacji czynności zawartych w scenariuszu lekcji.	nauczyciele	wrzesień-czerwiec

### 3. Uczniowie nabędą wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

ZADANIE	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<b>1. Prowadzimy badania wyników nauczani i analizujemy osiągnięcia uczniów.</b>	a) prowadzona będzie diagnoza wstępna uczniów klas I . Dotyczyć będzie potencjału uczniów rozpoczynających naukę w szkole w zakresie sytuacji rodzinnej warunkującej w/w potencjał, b) wewnętrzne badania wyników nauczania odbywać się będą na zasadach zgodnych z badaniami na egzaminach zewnętrznych (dotyczy sposobu formułowania pytań, zakresu wymagań edukacyjnych, punktacji itd.).	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	wrzesień
<b>2. Sformułujemy i wdrożymy wnioski z analizy osiągnięć uczniów.</b>	a) wnioski z analizy osiągnięć edukacyjnych będą wpływały na modyfikację planów wynikowych z poszczególnych edukacji przedmiotowych zapewniając ich korelację z wymaganiami zawartymi w podstawach programowych, b) będziemy kwalifikować uczniów do wsparcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz zajęciami rozwijającymi uzdolnienia uczniów, mając na uwadze orzeczenia i opinie PPP, spostrzeżenia specjalistów i nauczycieli pracujących z uczniami, c) dokonamy modyfikacji programów pracy z uczniami zdolnymi, mając na uwadze doświadczenia i efekty z wcześniejszych przygotowań uczniów do konkursów, olimpiad itd. e) wypracowane wnioski z analiz będą miały wpływ na ewentualną, uzasadnioną modyfikację szkolnego zestawu programów i podręczników.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	wrzesień-czerwiec
<b>3. Zidentyfikujemy i wdrożymy możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce dzięki indywidualizacji procesu nauczania.</b>	a) badania wyników kształcenia prowadzone będą z uwzględnieniem poziomu wiedzy i umiejętności poszczególnych uczniów (na miarę możliwości – karta monitorowania osiągnięć), b) osiągnięcia edukacyjne poszczególnych uczniów będą wskaźnikiem zakresu udzielonej każdemu z nich pomocy ( zarówno na lekcjach, jak również na zajęciach przydzielonych zgodnie z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej).	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień-czerwiec
<b>4. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.</b>	a) wzrośnie współczynnik uczniów zakwalifikowanych do zajęć rozwijających umiejętności i uzdolnienia , rokujących wysokie osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, olimpiadach itd.	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień-październik
<b>5. Dokonamy modyfikacji i wzbogacenia oferty edukacyjnej.</b>	a) nauczyciele biorą udział w wyborze i konstrukcji różnego rodzaju zajęć mających na celu wspieranie pracy uczniów, b) przystąpienie do projektu edukacyjnego	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy	wrzesień-czerwiec

<b>6. Rozwiniemy zainteresowania uczniów.</b>	<p>a) oferta edukacyjna dotycząca zajęć pozalekcyjnych poprzedzona będzie diagnozą w tym zakresie,</p> <p>b) oferta edukacyjna szkoły będzie miała związek z dotychczasowymi tradycjami szkoły oraz stanem bazy oraz potencjałem, umiejętnościami i predyspozycjami kadry nauczycielskiej,</p> <p>c) oferta edukacyjna szkoły w zakresie doradztwa zawodowego uwzględni strukturę zatrudnienia w regionie oraz potencjalne możliwości w zakresie wolnych miejsc pracy,</p>	dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog	wrzesień-czerwiec
<b>7. Zrealizujemy nowatorskie rozwiązania programowe.</b>	a) praca z uczniami potrzebującymi wsparcia oparta będzie o wypracowane i modyfikowane dokumenty: Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	wrzesień-czerwiec
<b>8. Nauczyciele i uczniowie zrealizują atrakcyjne i przydatne w kontekście podstawy programowej projekty edukacyjne.</b>	<p>a) realizacja projektów edukacyjnych zgodnie z potrzebami ,</p> <p>b) realizacja projektu: Wyrównywanie szans uczniów wiejskich gimnazjów Opolszczyzny.</p>	nauczyciele, nauczyciele, pedagog, dyrekcja	wrzesień-czerwiec październik-czerwiec 2014/2015

#### 4. Zmotywujemy i zaktywizujemy uczniów.

<b>ZADANIE</b>	<b>DZIAŁANIA</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>
<b>1. Uczniowie będą coraz bardziej samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły</b>	<p>a) oferta działań wynikająca z diagnozy potrzeb i oczekiwań uczniów będzie prezentowana w różnorodnej formie – za pośrednictwem różnych nośników informacji ( nauczyciele, tablica ogłoszeń, strona internetowa),</p> <p>b) aktywność uczniów wpłynie na ich osiągnięcia,</p> <p>c) uczniowie świadomie i samodzielnie przyjmą na siebie zadania wynikające z pełnienia różnych ról społecznych (w tym członka Samorządu Uczniowskiego i samorządu klasowego),</p> <p>d) członkowie SU i innych organizacji szkolnych będą aktywnie uczestniczyć w realizacji zadań wynikających z ich kompetencji zapisanych w Statucie Szkoły i innych dokumentach szkolnych.</p>	nauczyciele, uczniowie, opiekun SU	wrzesień-czerwiec
<b>2. Nauczyciele będą:</b>	<p>a) diagnozować potrzeby i oczekiwania (zainteresowania i uzdolnienia) uczniów,</p> <p>b) analizować frekwencję na wszystkich zajęciach organizowanych w szkole,</p> <p>c) diagnozować motywację wpływającą na uczestnictwo uczniów w zajęciach,</p> <p>d) budować ofertę zajęć pozalekcyjnych,</p> <p>e) wspierać inicjatywy uczniów,</p> <p>f) uwzględniać aktywność i samodzielność uczniów w różnych obszarach</p>	nauczyciele	Wrzesień-czerwiec

	i systematycznie ją analizować.		
<b>3. Realizuje się działania z inicjatywy uczniów.</b>	a) udział w projektach organizowanych w szkole, b) działania w ramach Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych, c) inne... (sposób prowadzenia lekcji: metody, formy, propozycje do planu wychowawcy klasowego oraz do wykazu tematów projektów edukacyjnych).	uczniowie	wrzesień- czerwiec

#### 5. Podniesiemy jakość i świadomość respektowania norm społecznych obowiązujących w szkole.

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<b>1. Uczniowie w szkole będą czuć się bezpiecznie, co będzie wynikało z ich wiedzy i akceptacji zachowań, których się od nich oczekuje.</b>	a) opracowano Regulamin Szkoły, b) szkolny regulamin będzie sukcesywnie wdrażany i respektowany przez wszystkich uczniów (w miarę potrzeb modyfikowany), c) funkcjonujący monitoring wizyjny wykorzystywany będzie do rozstrzygania sporów dotyczących zachowań uczniów (zarówno w zakresie poszukiwania odpowiedzialnych za określone zdarzenia jak również odrzucenia zarzutów w stosunku do konkretnych osób), d) uczniowie mogą wyrażać swoją opinię dotyczącą funkcjonowania szkoły.	dyrekcja, nauczyciele, pedagog, uczniowie, rodzice	wrzesień- czerwiec
<b>2. Nauczyciele (z uczniami) precyzują normy zachowań uczniów i zapoznają ich z kryteriami oceniania zachowania.</b>	a) wychowawcy permanentnie wdrażać będą normy zachowań zawarte, b) na godzinach wychowawczych systematycznie analizowane będą kryteria oceniania zachowania uczniów, c) przed przyjęciem zmian dotyczących kryteriów oceniania przez Radę Pedagogiczną wychowawcy zapoznają uczniów z projektami w/w korekt, d) bezpośrednio po wprowadzeniu zmian (Uchwałą Rady Pedagogicznej) dotyczących kryteriów zachowania uczniowie będą o tym informowani przez wychowawców klas	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień- czerwiec
<b>3. Dokonujemy analiz podejmowanych działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń.</b>	a) analiza zachowań wewnątrzklasowych przez wychowawców klas oraz innych uczących w klasie nauczycieli, b) analiza zachowań niebezpiecznych przez zespoły oddziałowe, c) formułowanie wniosków i propozycji zmian w zasadach oceniania zachowania, Programie Profilaktyczno- Wychowawczym.	Wychowawcy, nauczyciele, zespół profilaktyczno- wychowawczy	wrzesień- czerwiec
<b>4. Oceniamy skuteczność podejmowanych działań.</b>	a) systematycznie, zgodnie z pojawiającymi się wnioskami dokonywana jest ewaluacja wprowadzonych programów, skuteczności przyjętych procedur i regulaminów, b) wprowadzone regulacje są korygowane w miarę potrzeb a inne po ich zdezaktualizowaniu wycofywane z życia szkolnego.	Wychowawcy, nauczyciele, zespół profilaktyczno- wychowawczy	wrzesień- czerwiec



<b>5. Modyfikujemy oddziaływania wychowawcze w razie potrzeb, uwzględniając sugestie uczniów.</b>	a) wychowawcy korygują śródroczne i roczne oceny z zachowania (ważna jest stosowanie zasady polegającej na wysłuchaniu ucznia).	wychowawcy	wrzesień, styczeń/luty, czerwiec
<b>6. Działania wychowawcze podejmowane przez nauczycieli są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem.</b>	a) program wychowawczo – profilaktyczny konstruowany jest z uwzględnieniem potrzeb uczniów (diagnoza), b) plany wychowawcze są zróżnicowane dla klas I, II i III, c) konstruując plany wychowawcze dla klas, wychowawcy opierają się na Programie Wychowawczo -Profilaktycznym oraz specyficznych potrzebach uczniów danej klasy.	wychowawcy	wrzesień, styczeń/luty, czerwiec
<b>7. Nauczyciele analizują działania wychowawcze i wdrażają wnioski z tych analiz.</b>	a) w szkole wychowawcy poszczególnych oddziałów na poziomach klas I, II i III współpracują ze sobą, b) wychowawcy w razie potrzeb wnioskuje o wprowadzenie nowych regulaminów i procedur wychowawczych oraz zmian w zapisach już istniejących e) wdrażane są rekomendacje z przeprowadzanych w szkole ewaluacji wewnętrznych dotyczących obszarów wychowawczych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	wrzesień-czerwiec
<b>8. Szkoła kształtuje postawy patriotyczne poprzez:</b>	a) symbole o charakterze patriotycznym: hymn państwowy, godło, flaga państwowa, poczet sztandarowy, b) obchody świąt państwowych, rocznic wydarzeń historycznych.	dyrekcja, nauczyciele	wrzesień-sierpień
<b>9. Rozwijamy postawy obywatelskie i prospołeczne.</b>	a) poprzez działalność uczniów we współpracy i na rzecz wielu instytucji.	nauczyciele, uczniowie	wrzesień-czerwiec
<b>10. Uczniowie są wychowywani w poszanowaniu do symboli patriotycznych.</b>	a) apele szkolne o doniosłym znaczeniu przeprowadzane są z obecnością symboli narodowych i pocztu sztandarowego, b) treści dotyczące symboli patriotycznych realizowane są głównie w trakcie edukacji: historycznej, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, godzin wychowawczych, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego, c) odbywają się wycieczki do miejsc stanowiących symbole pamięci narodowej.	nauczyciele	wrzesień-czerwiec

**6. Zapewnimy wsparcie i rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

ZADANIE	DZIAŁANIE	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p><b>1. Uczniowie osiągać będą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości.</b></p>	<p>a) praca z uczniami zdolnymi odbywać się będzie po zdiagnozowaniu ich umiejętności i talentów,                      b) docenimy i nagłościmy sukcesy naszych uczniów (na różnych szczeblach, od etapu szkolnego po ogólnopolski)                      c) uczniowie wezmą udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Opolskiego Kuratora Oświaty, PODN w Kluczborku oraz inne instytucje i organizacje.</p>	<p>nauczyciele,                      wychowawcy, pedagog</p>	<p>wrzesień-                      czerwiec</p>
<p><b>2. Prowadzimy działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające ich indywidualne potrzeby.</b></p>	<p>a) dokonamy diagnoz potencjalnych sukcesów uczniów, których spełnienie zapewni wychowankowi satysfakcję na miarę swoich możliwości,                      b) prowadzone będą zajęcia: korekcyjno- kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, z zakresu doradztwa zawodowego, rozwijające zdolności uczniów,                      c) dokonamy półrocznej analizy efektów prowadzonych zajęć z uczniami, którzy zostali do nich zakwalifikowani,                      d) ocenimy efektów prowadzonych zajęć, co wpłynie na decyzję dotyczącą dalszej ich kontynuacji, modyfikacji bądź przerwania w związku z uzyskaniem zadowalających efektów.</p>	<p>nauczyciele,                      wychowawcy, pedagog</p>	<p>wrzesień-                      czerwiec</p>
<p><b>3. Nauczyciele pracujący w świetlicy szkolnej pomagają uczniom w przygotowywaniu się do zajęć dydaktycznych.</b></p>	<p>a) pomożemy uczniom w przygotowaniu się do zajęć dydaktycznych zgodnie ze swoimi kwalifikacjami.</p>	<p>nauczyciele świetlicy</p>	<p>wrzesień-                      czerwiec</p>
<p><b>4. Szkoła współpracuje z:</b></p>	<p>a) PODN w Kluczborku,                      b) Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Oleśnie,                      c) GOPS w Rudnikach,                      d) GOKiS w Rudnikach,                      e) Muzeum w Prasce i w Wieluniu,                      f) Biblioteką Publiczną w Rudnikach,                      g) Komendą Powiatową Policji w Oleśnie,                      h) Wydawnictwami szkolnymi,                      i) Ośrodkiem Oświatowo-Wychowawczym w Julianpolu,                      j) Kinem za Rogiem,                      k) Placówkami oświatowymi gminy Rudniki,                      l) Szkołami ponadgimnazjalnymi powiatu oleskiego,</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele</p>	<p>wrzesień-sierpień</p>

	<p>l) UG i Radą Gminy w Rudnikach,  m) Sanepidem w Oleśnie  n) Stowarzyszeniem Wspierania gimnazjum,  o) Stowarzyszenie Siatkarskie „Amonit”.</p>		
<b>5. Zorganizowana będzie pomoc psychologiczno – pedagogiczna.</b>	<p>a) diagnoza potencjału merytorycznego intelektualnego i emocjonalnego uczniów oraz ich kwalifikacja do różnych zajęć umożliwi im uzupełnienie niedoborów jak również dalszą edukację i osiągnięcia na miarę ich możliwości,  b) systematyczne konsultacje zespołów oraz permanentna analiza postępowań uczniów realizujących zajęcia zgodnie z IPET poprawią efekty indywidualizacji pracy z uczniami,  c) uczniowie będą mieli założoną stosowną dokumentację zgodną z aktualnym stanem prawnym zespoły przygotowują projekty dostosowania warunków zdawania egzaminu gimnazjalnego stosownie do dysfunkcji uczniów</p>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	wrzesień- czerwiec

**7. Jako nauczyciele będziemy współpracować w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.**

<b>ZADANIE</b>	<b>DZIAŁANIA</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>
<b>1. Nauczyciele będą wspomagać się nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych poprzez pracę w zespołach przedmiotowych.</b>	<p>a) w szkole funkcjonują zespoły przedmiotowe (humanistyczny, matematyczno-przyrodniczy, języków obcych, wychowania fizycznego) zespół profilaktyczny, zespół ds. ewaluacji,  b) zadania są przydzielane wszystkim członkom zespołów z uwzględnieniem ich kwalifikacji, doświadczenia i predyspozycji,  c) nauczyciele dzielić się będą w sposób szczególny swoją wiedzą i doświadczeniem z pedagogami o mniejszym doświadczeniu zawodowym (lekcje otwarte, konsultacje, rozmowy tematyczne).</p>	nauczyciele	wrzesień- czerwiec
<b>2. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następować będzie wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.</b>	<p>a) podczas zebrań zespołów przedmiotowych,  b) podczas wymiany doświadczeń na platformach edukacyjnych.</p>	nauczyciele	wrzesień- czerwiec
<b>3. Nauczyciele pracując zespołowo analizować będą efekty swojej współpracy (zespoły przedmiotowe i wychowawcze).</b>	<p>a) nauczyciele zespołowo analizują wyniki egzaminów próbnych i egzaminów zewnętrznych,  b) zespoły przedmiotowe dokonują analizy skuteczności dostosowania treści programowych z poszczególnych edukacji przedmiotowych zapewniających wysoki wskaźnik łatwości zadań na egzaminach gimnazjalnych,  c) zespoły ustalają zasady realizacji tzw. kompetencji kluczowych zawartych w</p>	nauczyciele	wrzesień- czerwiec

	podstawie programowej (między przedmiotowych). Określają sposób koordynacji zdobywania w/w umiejętności przez uczniów szkoły (m.in. projekty edukacyjne).		
<b>4. Nauczyciele wspólnie planują działania z uwzględnieniem Planu pracy szkoły.</b>	a) Plan pracy szkoły stanowi zbiór stałych imprez szkolnych, b) nauczyciele mają wpływ na zmianę planu pracy (wnioskowanie o zmianę) c) odpowiedzialność za poszczególne imprezy przydzielana jest przez dyrektora szkoły z uwzględnieniem kwalifikacji i doświadczeń nauczycieli	nauczyciele	wrzesień
<b>5. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy oraz doskonalą metody i formy współpracy – tworzenie indywidualnych programów wychowawczych i dydaktycznych wspierające harmonijny rozwój ucznia.</b>	a) pojawiające się problemy (dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze) kierowane są do rozpatrzenia konkretnym zespołom zadaniowym (stałym lub doraźnym), b) sposoby rozwiązania ważnych problemów o zasięgu ogólnoszkolnym są prezentowane w trakcie spotkań większego gremium ( np. zespołu przedmiotowego lub całej Rady Pedagogicznej), c) szczególna rola w zakresie tworzenia indywidualnych programów dydaktycznych oraz wspierających uczniów przypisana jest nauczycielom i zespołowi wspierającemu uczniów posiadających orzeczenia PPP.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	wrzesień- czerwiec
<b>6. Nauczyciele mają realny wpływ na program wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.</b>	a) koordynator WDN zbiera informacje od nauczycieli dotyczące istotnych potrzeb indywidualnych w zakresie dydaktyki, wychowania i kształcenia, b) program WDN uwzględnia kierunki doskonalenia nauczycieli, które zapewniają realizację koncepcji pracy szkoły oraz zapewniają realizację indywidualnych planów rozwoju nauczycieli (analiza dokumentacji).	koordynator WDN, dyrekcja, nauczyciele	wrzesień- czerwiec

#### 8. Będziemy promować wartość edukacji.

ZADANIE	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<b>1. Gromadzimy informacje o absolwentach.</b>	a) informacje o losach absolwentów posłużą do przekazania danych dotyczących realizacji obowiązku nauki (zbieramy dane z organu prowadzącego i szkół ponadgimnazjalnych), b) analiza losów absolwentów daje informacje zwrotne dotyczące skuteczności funkcjonowania szkolnego doradztwa zawodowego, c) informacje o losach absolwenta pozwolą ukierunkować pracę szkoły dotyczącą przyszłych kierunków doradztwa zawodowego, d) zapraszanie byłych absolwentów, którzy odnieśli sukces życiowy.	dyrekcja, pedagog	wrzesień-listopad

<b>2. Przygotowujemy absolwentów do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.</b>	a) analiza losów absolwentów szkoły, b) warsztaty prowadzone w ramach szkolnego doradztwa edukacyjno – zawodowego pozwolą uczniom poznać swoją osobowość zawodową, preferencje i ograniczeni, c) otrzymane wsparcie i wyczerpujące informacje na temat oferty szkół ponadgimnazjalnych, zawodów poszukiwanych na rynku pracy oraz zawodów zagrożonych bezrobociem pozwoli uczniom planować swoją ścieżkę kształcenia i karierę zawodową, d) organizacja zajęć dodatkowych w ramach planowanego Projektu ze środków unijnych.	wychowawcy klas III, pedagog	wrzesień- czerwiec
<b>3. Informujemy o własnej ofercie edukacyjnej:  - uczniów szkół podstawowych i ich rodziców,  - własnych wychowanków.</b>	a) przeprowadzamy diagnozę oczekiwań i preferencji uczniów szkół podstawowych, które uwzględniane są przy naborze do klas I oraz organizacji roku szkolnego (zajęcia do wyboru w ramach wychowania fizycznego, zajęć technicznych i artystycznych, tworzenia klasy sportowej, b) na stronie internetowej szkoły zamieszczamy: - ofertę edukacyjną szkoły.	dyrekcja, nauczyciele	maj-czerwiec
<b>4. Będziemy upowszechniać osiągnięcia uczniów oraz swoje w środowisku lokalnym oraz społeczności szkolnej.</b>	a) strona internetowa szkoły, b) prezentacja efektów pracy w ramach realizowanych projektów, c) w mediach.	dyrekcja, nauczyciele	wrzesień- czerwiec

**9. Rodzice staną się coraz bardziej zaangażowanymi partnerami szkoły.**

ZADANIE	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<b>1. W szkole odbywają się comiesięczne konsultacje z rodzicami oraz zebrania.</b>	a) nauczyciele deklarują godziny w których są do dyspozycji rodziców, b) harmonogram konsultacji nauczycieli z rodzicami dostępny jest na stronie internetowej szkoły.	nauczyciele, pedagog	wrzesień- czerwiec
<b>2. Rada Rodziców realizuje statutową działalność uczestnicząc m.in. w procesie nadzoru finansowego szkoły oraz podejmowaniu innych decyzji i działań szkoły.</b>	a) realizuje działania szkoły min. poprzez zbiórkę środków i gromadzenie ich na wydzielonym rachunku, ww. środki wydatkowane są na działania szkoły, szczególnie na pomoce dydaktyczne, nagrody, dofinansowanie wyjazdów uczniowskich,	rodzice, Rada Rodziców, dyrekcja	wrzesień- czerwiec

<b>3. Będziemy wspierać rodziców w procesie wychowawczym.</b>	a) nauczyciele włączają w tematykę zebrań z rodzicami zagadnienia związane z pedagogizacją rodziców (zapisy spotkań z rodzicami) b) nauczyciele udzielają konsultacji indywidualnych, wspierając rodziców, udzielają porad w stosunku do konkretnych trudności i problemów dydaktycznych i wychowawczych (potwierdzone zapisami w dokumentacji wychowawcy klasy).	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	wrzesień- czerwiec
<b>4. Włączymy rodziców do współuczestniczenia w konstrukcji i realizacji zadań zawartych w planowaniu pracy szkoły.</b>	a) koncepcji pracy szkoły, b) programie wychowawczo- profilaktycznym.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrekcja	wrzesień- listopad

**10. Wykorzystamy zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.**

<b>ZADANIE</b>	<b>DZIAŁANIA</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>
<b>1. Zapoznamy uczniów z regulaminami pracowni, sali gimnastycznej, obiektów sportowych, boisk, świetlicy, stołówki, biblioteki.</b>	a)nauczyciele/opiekunowie pracowni szkolnych zapoznają z regulaminem pracowni, b) opiekun świetlicy/stołówki zapoznaje z regulaminem, c) biblioteka, nauczyciel biblioteki zapoznaje z regulaminem tejże, d) sala gimnastyczna/obiekty sportowe, nauczyciele wych. fizycznego zapoznają z regulaminami.	nauczyciele, opiekun świetlicy, stołówki, bibliotekarz	wrzesień
<b>2. W pomieszczeniach o których mowa powyżej znajdują się Regulaminy instruujące o zachowaniu.</b>	a) w widocznym miejscu na ścianach wyżej wymienionych pomieszczeniach, b) w dokumentacji szkolnej.	nauczyciele, dyrekcja	wrzesień-sierpień
<b>3. Przeglądy stanu technicznego budynku i innych obiektów są wykonywane z należytą dokładnością.</b>	a) dokonując raz w roku przeglądu szkoły, uwzględnia się specjalistyczne przeglądy techniczne, b) wdrażane będą procedury i mechanizmy kontroli zarządczej oraz ocena ryzyka w poszczególnych obszarach pracy szkoły.	dyrekcja	zgodnie z obowiązującym prawem
<b>4. Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty szkoły.</b>	a) doposażanie pomieszczeń szkoły w nowoczesny sprzęt i programy, b) dbałość o utrzymanie dobrego stanu pomieszczeń szkolnych i sprzętu.	dyrekcja	wrzesień-sierpień

<b>5. Współpracujemy z instytucjami społecznymi na rzecz osób potrzebujących.</b>	a) Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, b) GOPS w Rudnikach, c) Stowarzyszenia i fundacje.	nauczyciele	wrzesień- czerwiec
<b>6. Organizujemy uroczystości szkolne i imprezy kulturalne dla uczniów, rodziców oraz społeczności lokalnej: akademie okolicznościowe, spektakle teatralne oraz imprezy sportowe.</b>	a) uroczyste obchody świąt narodowych i rocznic, b) spektakle koła teatralnego, c) imprezy sportowe.	nauczyciele, dyrekcja	wrzesień- czerwiec
<b>7. Współpraca ze strażą pożarną i policją: prelekcje i próbne ewakuacje</b>	a) udział w corocznym „Turnieju Wiedzy Pożarniczej”, b) prelekcje dzielnicowe dotyczące zagrożeń (w szkole w domu), c) próbna ewakuacja z budynku szkolnego.	nauczyciele, dyrekcja	wrzesień- czerwiec

**11. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnimy wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.**

<b>ZADANIE</b>	<b>DZIAŁANIA</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>
<b>1. W szkole przeprowadzana jest analiza próbnych i końcowych egzaminów gimnazjalnych.</b>	a) w klasach III organizowany jest egzamin próbny przez Operon lub CKE (z analizą i wnioskami) c) w klasach III – egzaminy zewnętrzne z analizą statystyczną OKE oraz uszczegółowioną analizą wraz z wnioskami do dalszej pracy opracowanymi przez zespoły przedmiotowe.	nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych	styczeń, czerwiec
<b>2. Wyniki są analizowane w zespołach przedmiotowych, przedstawiane Radzie Pedagogicznej, a wnioski wdrażane w proces dydaktyczny.</b>	a) prezentacja ogólnych wyników oraz wstępnych wniosków na zebraniu RP, b) szczegółowa analiza wyników z uwzględnieniem stopnia łatwości pojedynczych zadań ,dla uczniów poszczególnych klas na tle wyników wojewódzkich. Naniesienie stosownych korekt do planów wynikowych w ramach edukacji przedmiotowych objętych egzaminem, c) interpretacja indywidualnych wyników uczniów ze wskazaniem (wnioskowaniem) do pracy w zespołach dydaktyczno -wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych i innych oraz diagnoza mocnych stron poszczególnych uczniów poprzez wskazanie ich do zajęć rozwijających uzdolnienia a tym samym predestynowania do udziału w różnego rodzaju konkursach i olimpiadach, d) badania wyników nauczania, ich analizowania oraz prezentacji dokonują cyklicznie wszyscy nauczyciele wchodzący w skład zespołów przedmiotowych .	nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych	styczeń, czerwiec, sierpień, wrzesień

<b>3. Dokonujemy pomiaru EWD oraz innych metod analizy wyników w celu analizy postępów w nauce.</b>	a) dokonuje się oceny EWD (rocznej i trzyletniej) oraz porównuje uzyskane wyniki z wynikami innych szkół.	nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych	Po uzyskaniu kalkulatora EWD
<b>4. Wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.</b>	a) uzyskany przez uczniów wysoki wskaźnik EWD będziemy starali się utrzymać dla wszystkich części egzaminu zewnętrznego.	nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych	wrzesień

**12. Sposób zarządzania szkołą będzie ukierunkowany na jej rozwój.**

<b>ZADANIE</b>	<b>DZIAŁANIA</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>
<b>1. Przeprowadzamy ewaluację, dokonujemy analizy pracy szkoły i opracowujemy programy naprawcze.</b>	<p>a) powołany będzie zespół nauczycieli w danym roku szkolnym, których zadaniem będzie dokonanie ewaluacji ważnych obszarów pracy szkoły ( z zakresu koncepcji pracy, programów wychowawczych, profilaktycznych oraz innych istotnych działań szkoły)</p> <p>b) rola przewodniczących zespołów przypisana jest wybranym stałym osobom z RP.,</p> <p>c) zespoły ewaluacyjne w ramach wypracowanych wniosków i rekomendacji, wskazują na konieczność wdrożenia programów naprawczych w określonych obszarach pracy szkoły.</p> <p>d) za opracowanie ewentualnych programów naprawczych odpowiadają doraźne zespoły zadaniowe, które prezentują projekty w/w programów Radzie Pedagogicznej do zatwierdzenia</p>	nauczyciele	zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego
<b>2. Kontrolujemy prowadzoną dokumentację pracy nauczycieli.</b>	<p>a) dziennik lekcyjny,</p> <p>b) arkusze ocen / 1 raz w roku /,</p> <p>c) księga uczniów,</p> <p>d) księga ewidencji uczniów,</p> <p>e) dokumentacja wychowawcy klasy,</p> <p>f) plany nauczania z poszczególnych przedmiotów.</p>	dyrekcja	wrzesień- czerwiec
<b>3. Nadzorujemy prowadzenie innych strategicznych działań szkoły</b>	<p>a) prowadzenie dziennika elektronicznego,</p> <p>b) dokumentacja PPP,</p> <p>c) inne zależnie od potrzeb,</p> <p>d) karty realizacji podstawy programowej,</p> <p>e) dyrekcja zatwierdza szkolny zestaw programów i szkolny zestaw podręczników na dany rok szkolny,</p> <p>f) opracowuje harmonogram zajęć pozalekcyjnych</p>	dyrekcja	wrzesień- czerwiec



	<p>g) koordynuje zakup pomocy dydaktycznych oraz kolejność wykonania prac remontowych pod kątem jego wpływu na realizację koncepcji pracy szkoły,</p> <p>h) opracowuje plan i harmonogram nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły</p> <p>i) opracowuje plan i harmonogram posiedzeń Rady Pedagogicznej,</p> <p>j) ukierunkowuje rozwój zawodowy nauczycieli, uwzględniając jego zgodność z koncepcją pracy szkoły,</p> <p>k) dokonuje oceny pracy nauczycieli uwzględniając przyjęte kryteria oraz przydatność pedagogów do realizowania wizji i misji szkoły.</p>		
<p><b>4. Oceniamy pracę nauczycieli, opracowujemy i realizujemy harmonogram obserwacji zajęć.</b></p>	<p>a) oceniamy pracę nauczycieli zgodnie ze znanymi i przyjętymi w szkole kryteriami, mając na uwadze głównie rozwój ucznia,</p> <p>b) harmonogram uwzględnia w szczególności planowane obserwacje u nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizujących plan rozwoju zawodowego na kolejny stopień awansu,</li> <li>- nauczycieli uzyskujących niezadowalające wyniki egzaminów zewnętrznych,</li> <li>- nauczycieli, których dyscyplina pracy na zajęciach budzi zastrzeżenia ( obserwacje z nadzoru pedagogicznego za ubiegły rok szkolny ),</li> </ul> <p>b) obserwacja doraźne ( nieplanowane )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wynikające z bieżącego nadzoru pedagogicznego,</li> <li>- wynikające z informacji i skarg wnoszonych przez rodziców i uczniów,</li> </ul> <p>c) obserwacje lekcji znajdują odzwierciedlenie w protokołach z nadzoru pedagogicznego.</p>	dyrekcja	zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego
<p><b>5. Wspieramy nauczycieli poprzez planowanie ich wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz zachęcanie do podejmowania inicjatyw mających na celu rozwój kompetencji zapewniających realizację koncepcji pracy szkoły.</b></p>	<p>a) wsparcie dyrekcji szkoły szkolących się zawodowo nauczycieli polega na dofinansowaniu różnego rodzaju szkoleń ,</p> <p>b) dyrektor szkoły zachęca nauczycieli do podnoszenia kompetencji spójnych z kierunkami potrzeb personalnych najbliższej i dalszej perspektywie czasowej ( wyjaśnia korzyści wpływające z podjętych w tym zakresie działań)</p> <p>c) prowadzenie doskonalenia zawodowego na mocy umowy z PODN w Kluczborku</p>	dyrekcja, koordynator WDN, nauczyciele	wrzesień-czerwiec

Koncepcja została opracowana na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 10 maja 2013r.. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz poprzedniej wersji Koncepcji Pracy Szkoły.

Koncepcja została zatwierdzona i przyjęta do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Jest dokumentem otwartym na potencjalne zmiany, które mogą wnieść zarówno nauczyciele, rodzice jak również uczniowie.